НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР»

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____
Сычева М.В.
Приказ №1 -од
от «01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9473267)

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

м.о. Истра, 2026 год

Программа по курсу «Индивидуальный проект» составлена на основе положений и требований к результатам освоения образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и программы формирования универсальных учебных действий и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ОП СОО.

Программа «Индивидуальный проект» направлена на повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Цель:

Основной целю исследовательской и проектной деятельности в школе состоит в развитии у учащихся навыка самостоятельной деятельности, активизации его личностной позиции в образовательном процессе на основе самостоятельно получаемых знаний.

Задачи:

- формирование у обучающихся системных представлений о методах, технологиях и формах организации проектной и исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов проектной и исследовательской деятельности, направленных на решение личностно и (или) социально значимой проблемы;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся. Исследование и проект в школе являются одними из значимых элементов образования и по своей сути являются учебными исследованиями и учебными проектами, призванными моделировать процесс научного исследования или реализовывать конкретные учебные проекты.

Под проектной деятельность (проектом) понимают совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся. Проектная деятельность имеет общую для всех его участников цель (социально или лично значимую), согласованные методы и способы

деятельности, направленные на достижение общего результата. Учебный проект имеет практическую направленность и заранее спланированный результат, продукт.

Под исследовательской деятельностью (исследованием) подразумевают деятельность учащихся, связанную с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Учебное исследование и учебный проект рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса школы. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся организуется на принципах системно-деятельностного подхода и учитывает подготовку учащихся к работе в информационно и технологически насыщенном мире, где важно сотрудничество и взаимодействие его участников.

Проектная и исследовательская деятельность строится в школе на партнерских взаимоотношениях участников процесса: учителя (тьютора) и ученика, ученика и ученика, ученика и родителя, включающих:

- совместный поиск новых знаний;
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций исследования и проектирования, необходимых каждому члену современного общества,
- воспитание личности учащегося, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации

• на уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами. Школа формирует у обучающихся основы исследовательской и проектной деятельности, что выражается в умениях:

• определять проблему исследования или проекта (ключевой вопрос);

• определять цели и задачи учебного исследования или учебного проекта,

• анализировать ресурсы для проведения учебной проектной и исследовательской работы;

• отбирать средства для реализации поставленных задач, применять методы научного познания на практике;

• взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей;

• оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы;

• показывать свои результаты и представлять их на оценивание значимому сообществу.

Проектная и исследовательская деятельность проходит при осуществлении следующих условий:

• самостоятельный сбор необходимой информации учащимся;

• инициативы учащегося по выполнению проектно-исследовательской работы;

• поддержка позитивного отношения к работе учащегося (поощрение его инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

• подготовки к профессиональному самоопределению (ориентации в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях),

Учебный проект/исследовательская работа выполняется в рамках одного или нескольких учебных предметов (имеет межпредметный или метапредметный характер) и демонстрирует:

• достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,

• способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

В 10 классах обучающиеся выполняют индивидуальное исследование или проект, которые служат для оценки метапредметных результатов и компетенций, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ среднего общего образования и готовности выпускника к продолжению образования в высшем учебном заведении.

Оценка за выполнение проекта или исследования в 10 классах выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном (электронном) журнале и личном деле учащегося.

На уровне среднего общего образования приоритетными типами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

• оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

• для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы, учащиеся 10 классов.

Формы организации занятий по предмету «Индивидуальный проект»:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- фронтальная.

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования или проекта. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (предзащита);
- защита реализованного проекта/исследования (основная защита).

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство

причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся (10 класс) научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,

• использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся (10 класс) получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство

• общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» КЛАСС (34 ЧАСА)

Модуль 1. Введение проектную культуру – 7 часов.

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Учебный проект или исследование. Типология проектов. Проблема, актуальность, цель, задачи проекта или исследования. Структура проектов и исследовательских работ. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Библиография, справочная литература, каталоги и т.д. Критерии оценки проектной или исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.

Модуль 2. Инициализация проекта - 11 часов.

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов - графиков. Методология и технология проектной деятельности. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Защита письменной части работы: «Введение», «Методы».

Модуль 3. Мониторинг проекта. Индивидуальные консультации - 10 часов.

Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Подготовка к публичной защите проекта

Модуль 4. Управление завершением проектов и исследовательских работ - 3 часа.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 5. Защита результатов проектной деятельности – 2 часа.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Оформление отчетной документации.

Модуль 6. Рефлексия проектной деятельности – 1 час.

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный и групповой прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Модуль 1. Введение проектную культуру	7 ч.
1	Что такое проект? Что такое исследование? Проектная деятельность и её особенности. Учебный проект.	1

2	Типы проектов. Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д. Классификация типов проектов по различным основаниям.	1
3	Проблема, цель, задачи проекта или исследования. Актуальность проекта.	1
4	Объект и предмет проекта или исследования. Этапы проектирования. Проект или исследование как документ.	1
5	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1
6	Основные правила применения цитат. Цитирование или плагиат? Академическая честность. Список литературы.	0,5
7	Введение или литературный обзор. Что такое реферат?	0,5
8	Презентация проектной работы. Презентация для предзащиты проекта. Критерии оценивания проекта (предзащита и защита).	1
	Модуль 2. Инициализация проекта	11
9	Инициализация проекта, исследования. Выявление области интересов ребенка.	1
10	Конструирование темы через проблему проекта или исследования. Формулирование проектного замысла. Определение жанра проекта. Определение аудитории проекта.	1
11	Определение цели, формулирование задач, коррекция темы проекта, разработка этапов в работе, составление индивидуального плана-графика.	1
12	Структура проекта: работа над введением в проект.	1
13	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1
14	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1
15	Методика индивидуального исследование (описание и проведение).	2
16	Заключение. Общие и частные выводы проекта.	1
17	Предзащита проектов (введение, методология).	2

	Модуль 3. Мониторинг проекта. Индивидуальные консультации.	10 ч.
18	Контроль работы над введением: библиография, справочная литература и т.д.	2
19	Контроль методов исследования и экспериментальной части.	5
20	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	3
	Модуль 4. Управление завершением проектов и исследовательских работ	3
21	Правила публичного представления проектов и работ.	1
22	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	2
	Модуль 5. Защита результатов проектной деятельности	2
23	Публичная защита результатов проектной деятельности.	2
	Модуль 6. Рефлексия проектной деятельности	1
24	Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B2D46400B8B3F28F45CC16DE65F47945
Владелец: СЫЧЕВА МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА
Действителен: с 19.12.2025 до 19.03.2027